



Secrétariat Général des
Ecoles Catholiques au Liban

XXVIÈME COLLOQUE ANNUEL DES ÉCOLES CATHOLIQUES

EDUQUER ENSEMBLE

**LES ENJEUX DE LA COMMUNION
DANS LES ECOLES CATHOLIQUES AU LIBAN**

MARDI 3 ET MERCREDI 4 SEPTEMBRE 2019

COLLÈGE NOTRE DAME DE LOUAIZÉ - ZOUK MOSBEH

Les modes de pilotages collaboratifs et les formes d'organisation variées du SGEC-L au prisme d'« un baromètre de satisfaction ».

Léon KILZI, Membre du Comité Exécutif SGEC-L.

Contenu

- Pilotages Collaboratifs et formes d'organisation variées au sein du SGEC-L
- Résultat de l'enquête de satisfaction
- D'autres indicateurs
- Analyse SWOT du Conseil général

- Au delà des chiffres

ORGANIGRAMME

Assemblée des Patriarches et des Evêques Catholiques au Liban (APECL) ¹

Commission Épiscopale des Écoles Catholiques ²

Secrétariat Général des Écoles Catholique au Liban (SGEC-L) ³

Secrétaire Général

Lebanon Education Aid Fund (LEAF) ⁷

Conseil Général ⁴

Conseil Exécutif ⁵

Assemblée Générale ⁶

Centre de Formation et de
Coordination Pédagogique (CFCP)

Conseil Pédagogique

Conseil Juridique

Conseil d'Arbitrage

Département de
Communication

Service de Statistiques,
d'Études et de Planification

Service Administratif et Financier

Service de Pastorale Scolaire

Service d'Informatique

Association des Comités des Parents

Association des Comités des Enseignants

Association des Comités des Anciens

Enquête de satisfaction

- Enquêtés : Acteurs et agents actifs dans les structures et services du SGEC-L
- Composition de l'enquête :
 - 4 questions préliminaires (variables relevant du répondant : poste, statut, genre, âge)
 - 4 questions fermées mesurant la satisfaction des enquêtés au sujet des structures, services, activités et relations du SGEC-L avec différentes instances
(Echelle ordinale de 1 à 6)
 - 2 questions ouvertes (axes prioritaires et commentaires libres)

Qualité du répondant au questionnaire



(الرجاء تحديد صفة أو منصب المجيب عن الاستبيان (يمكن ملء أكثر من خانة *1)

		Response (%)	Responses
أسقف، رئيس عام، رئيسة عامة، رئيس إقليمي، رئيسة إقليمية، مدير عام، مديرة عامة، مفوضخاص من سلطة الوصاية		6.41	5
عضو الهيئة التنفيذية		5.13	4
عضو المكتب التربوي		6.41	5
عضو هيئة القضايا		3.85	3
عضو الهيئة العامة		24.36	19
مدير أو رئيس أو مديرة أو رئيسة مدرسة		52.56	41
مستخدم إداري في الأمانة العامة أو متعاقد		1.28	1
		Answered Question	57
		Skipped Question	0





الرجاء تحديد الحالة الكنسيّة الشخصيّة للمجيب عن الاستبيان *2)

			Response (%)	Responses
الحالة الإكلييريكيّة		Clergé séculier	10.53	6
الحالة الرهبانيّة		Religieux	64.91	37
الحالة الإكلييريكيّة لبعض الرهبان		Clergé régulier	1.75	1
الحالة العلمانيّة (غير الرهبانيّة)		Laic	22.81	13
			Answered Question	57
			Skipped Question	0

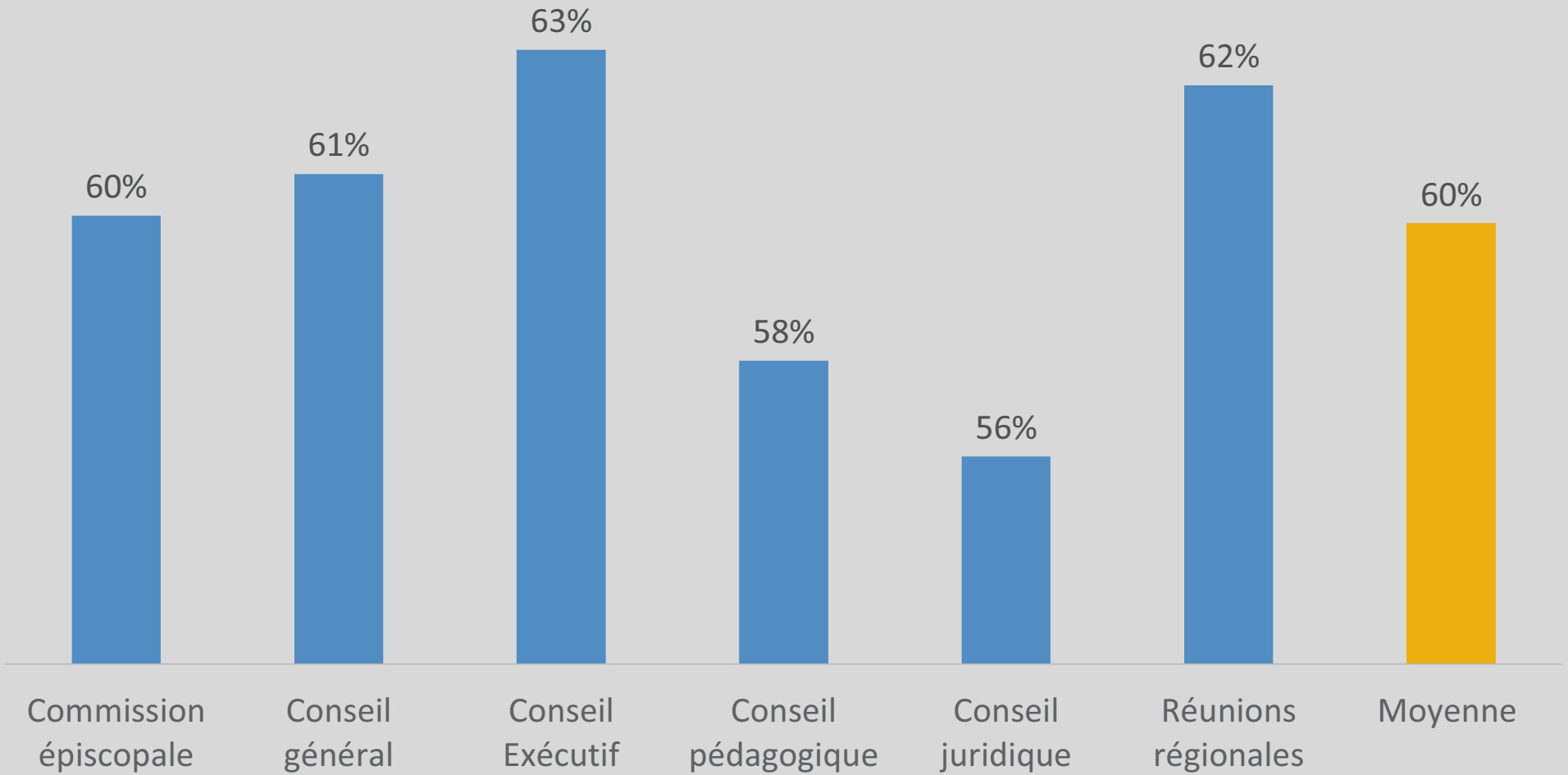
*3) الرجاء تحديد النوع الجندري

				Response (%)	Responses
ذكر		Homme		47.37	27
أنثى		Femme		52.63	30
				Answered Question	57
				Skipped Question	0

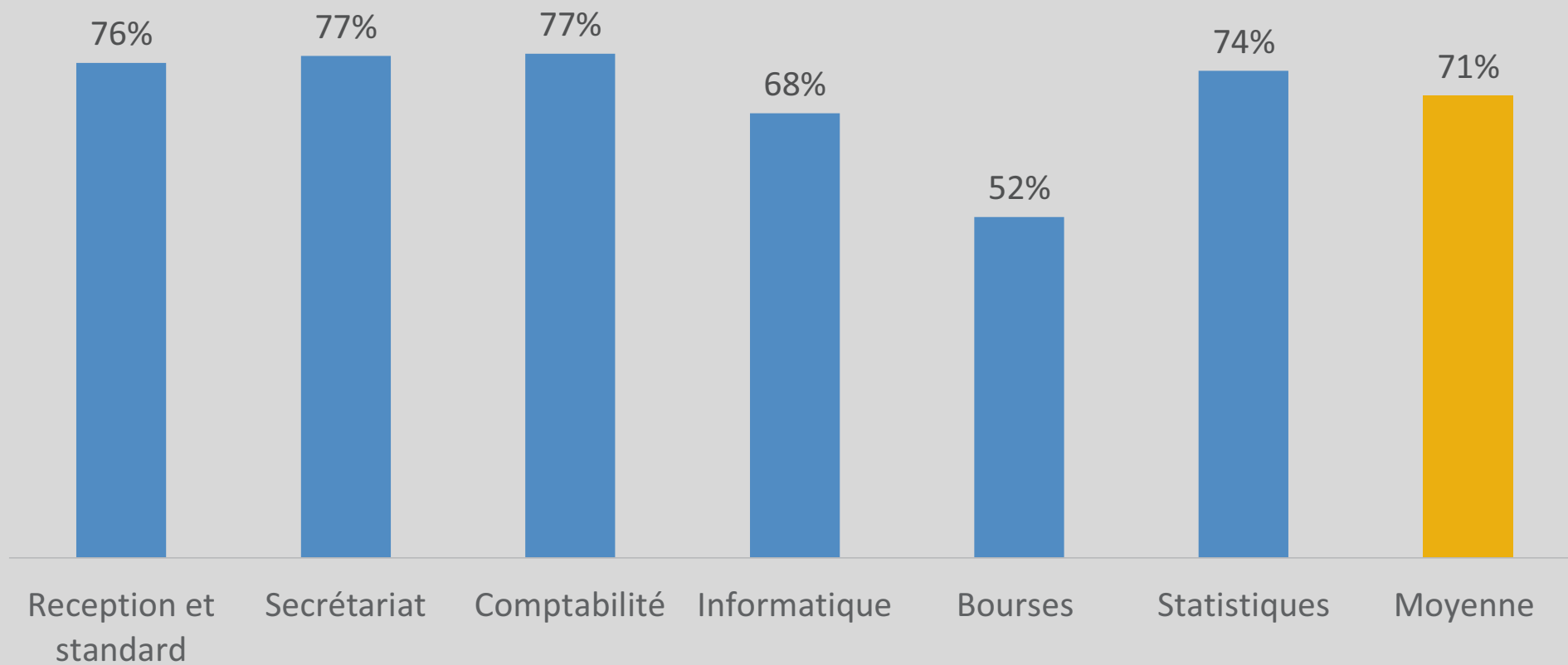
الرجاء تحديد الفئة العمرية للمجيب عن الاستبيان *4)

			Response (%)	Responses
أقل من 35 سنة		Moins de 35 ans	1.75	1
بين 35 و50 سنة		Entre 35 et 50 ans	47.37	27
بين 51 و65 سنة		Entre 51 et 65 ans	38.60	22
أكثر من 65 سنة		Plus de 65 ans	12.28	7
			Answered Question	57
			Skipped Question	0

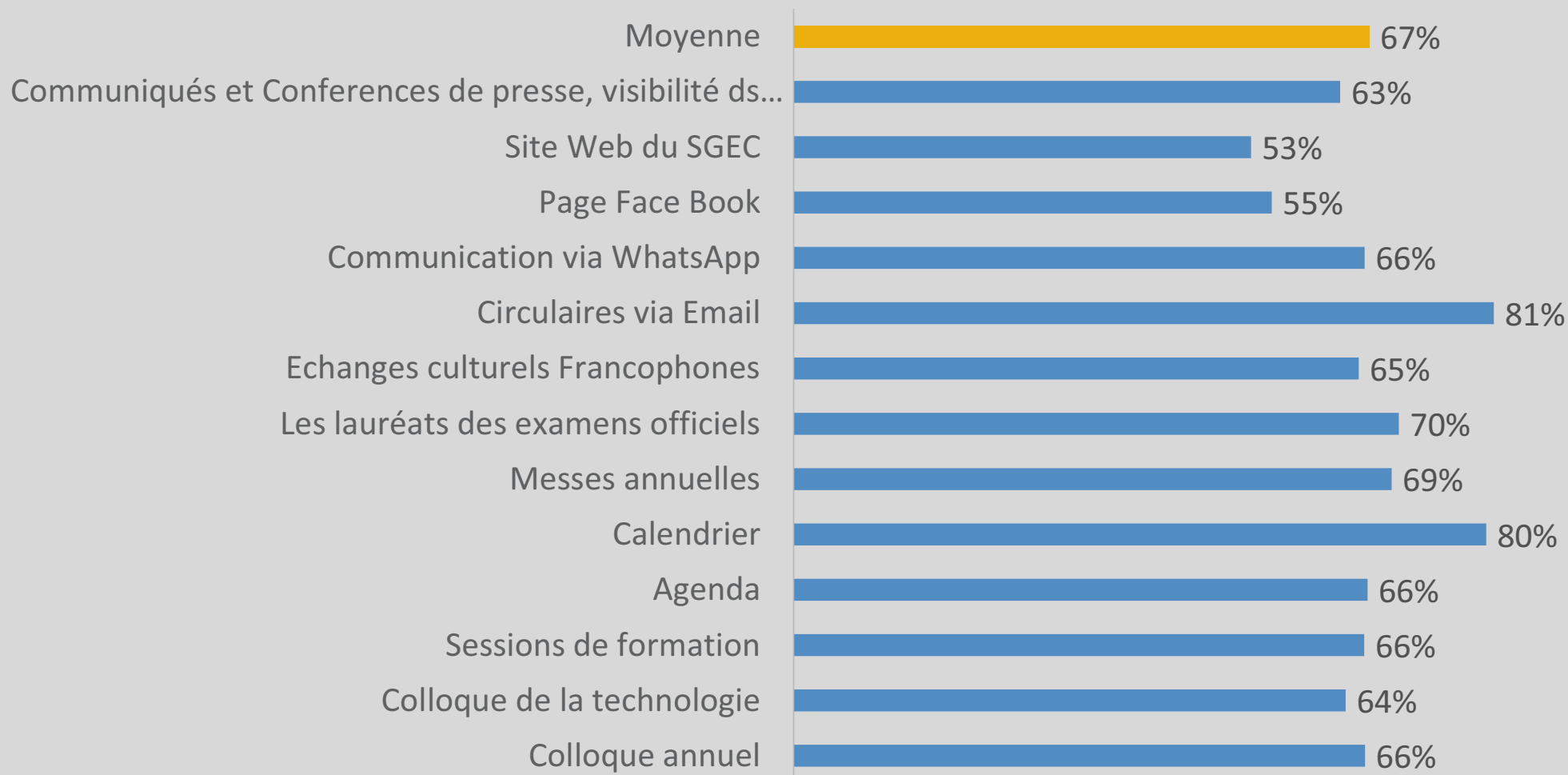
Taux moyen de satisfaction - Structures du SGEC-L



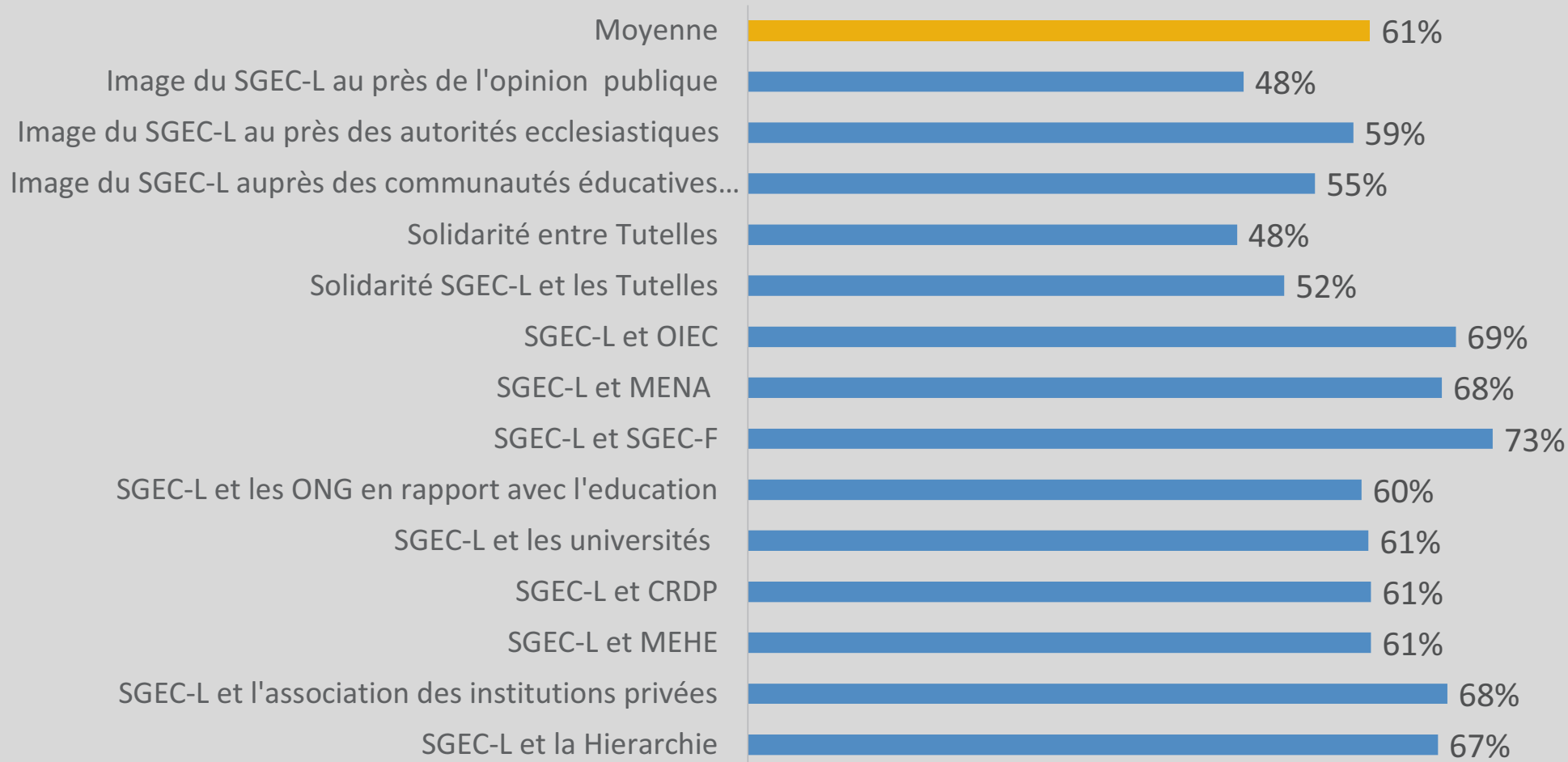
Taux moyen de satisfaction - Services administratifs du SGEC-L



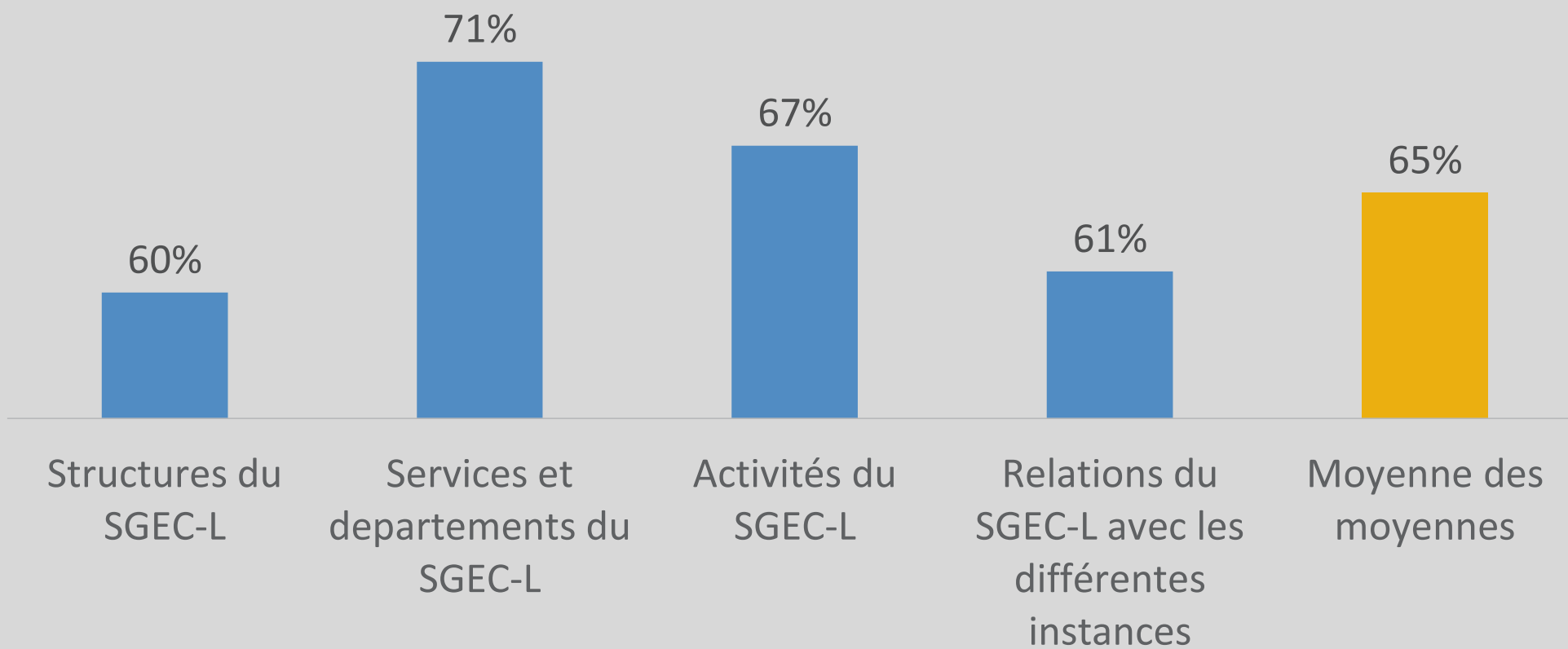
Taux moyen de satisfaction - Activités du SGEC-L



Taux moyen de satisfaction- Perception de la relation du SGEC-L avec les différentes instances



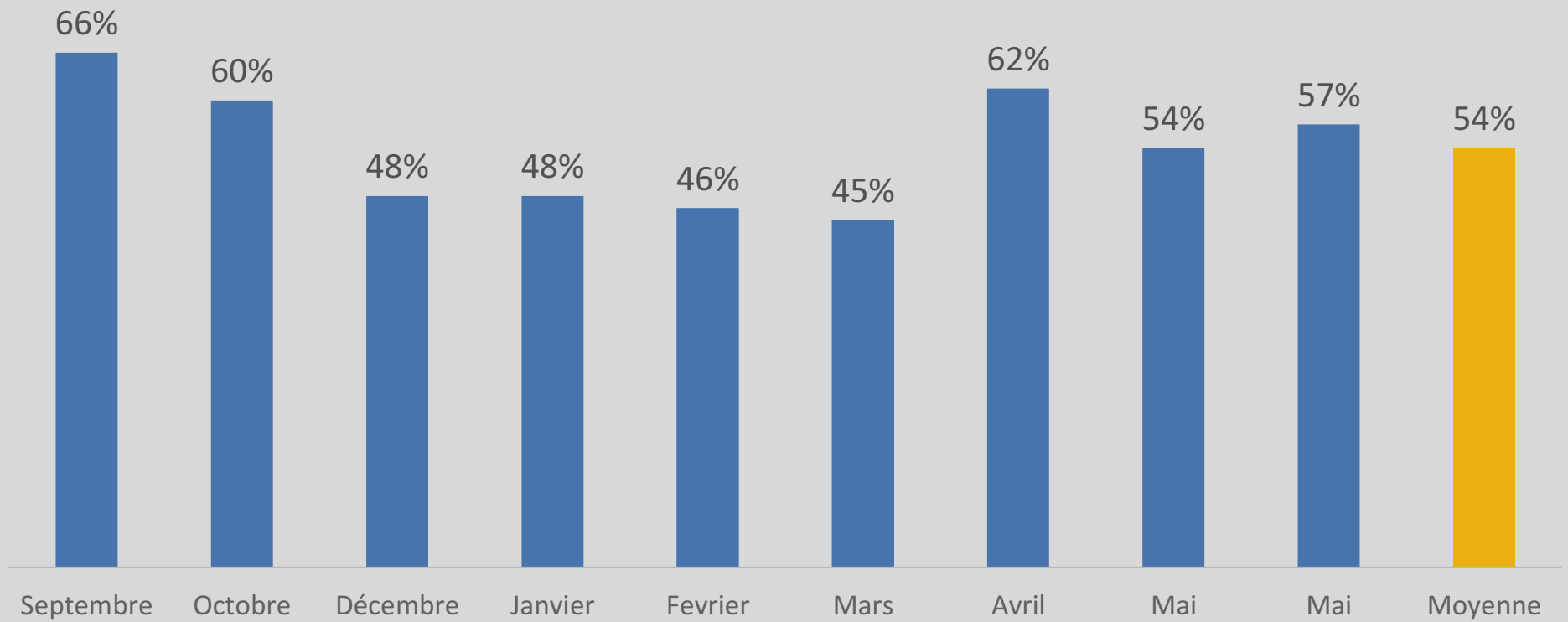
Enquête de satisfaction - Moyenne des moyennes



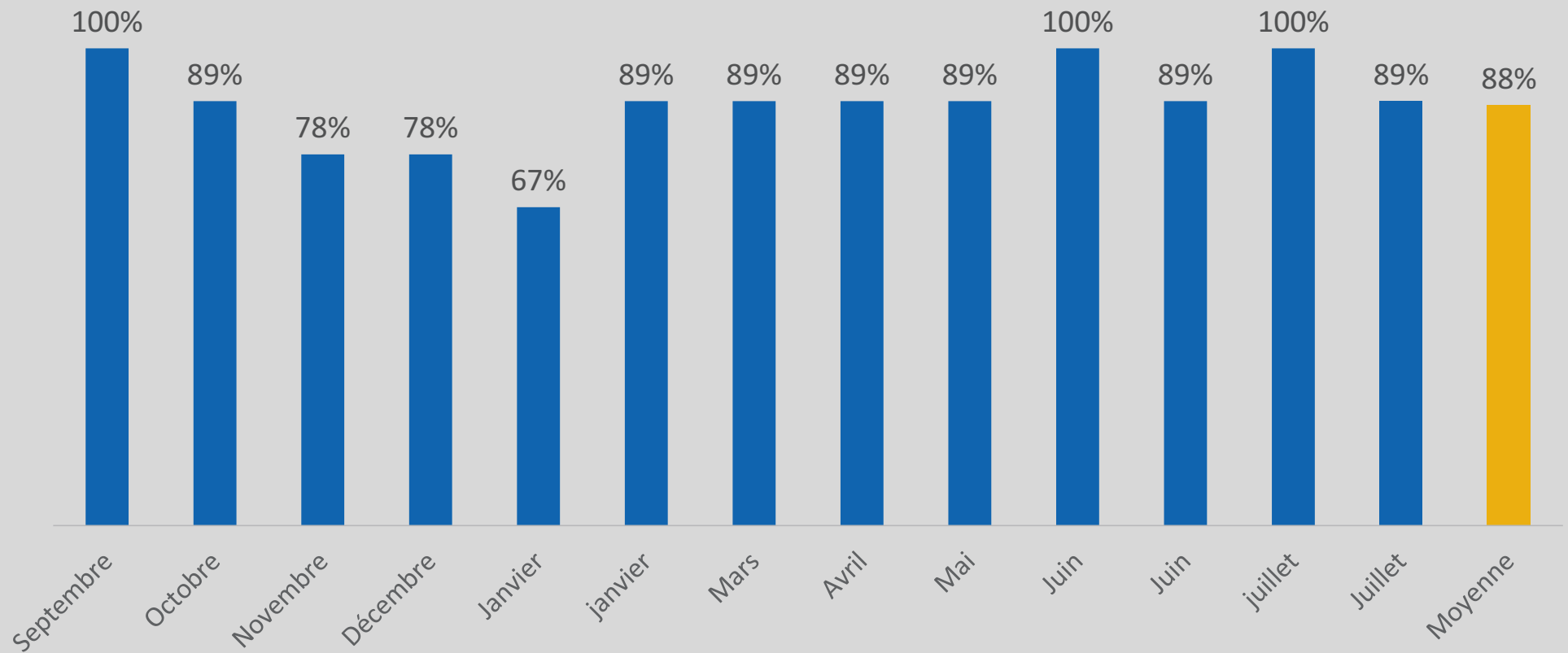
Propositions prioritaires

- Organigramme/statuts/reglement/charte/restructuration (7)
- Communication et relations publiques (3)
- Ecoles gratuites/écoles techniques (2)
- Questions juridiques (2)
- Image du SGEC-L (4)
- Solidarité/réseautage (11)
- Innovations pédagogiques/Curriculum/formation (4)
- Partenariat avec les laics
- Bonnes relations avec les parents et les professeurs (3)
- Education aux valeurs
- Critères de choix des responsables

Conseil général - Taux moyen de présence aux réunions 9 réunions - 65 membres

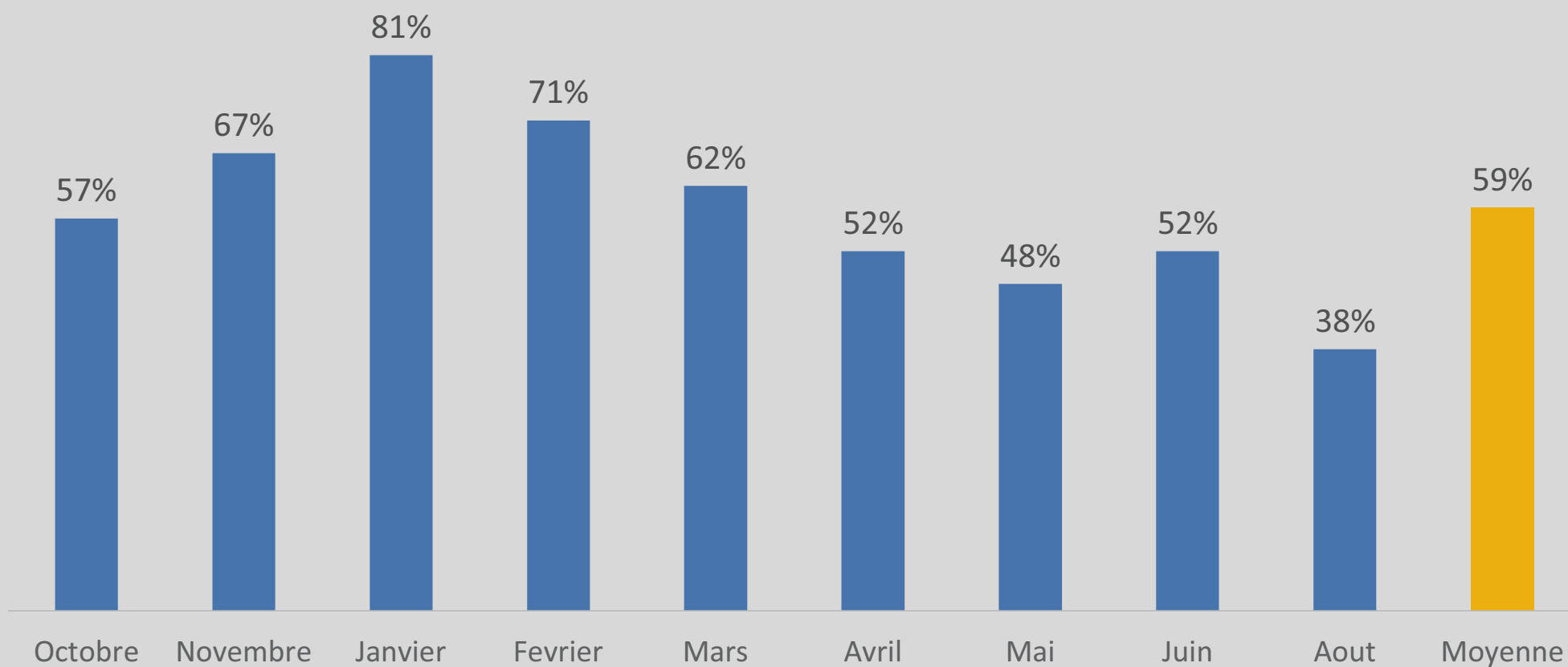


Conseil Exécutif- Taux moyen de présence aux réunions
13 réunions - 9 membres



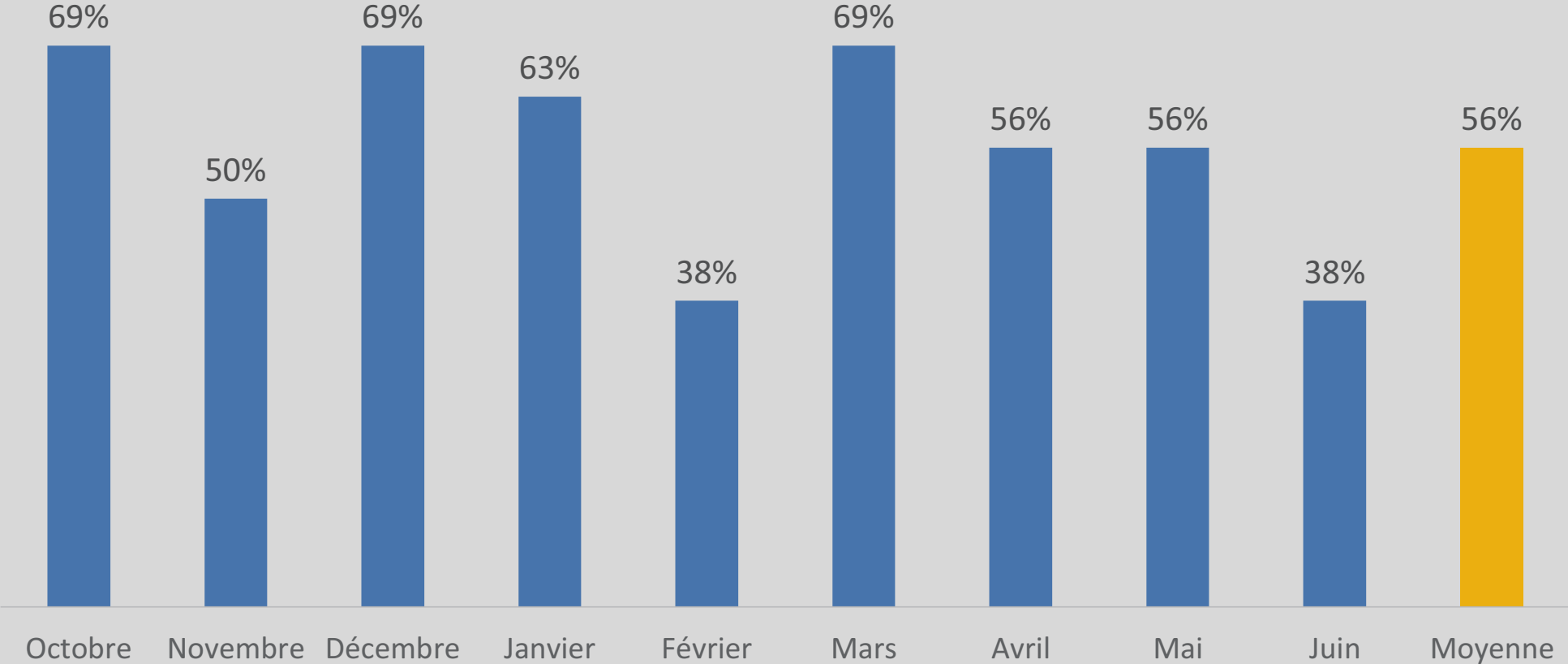
Conseil Pédagogique- Taux Moyen de présence aux réunions

9 réunions - 24 membres

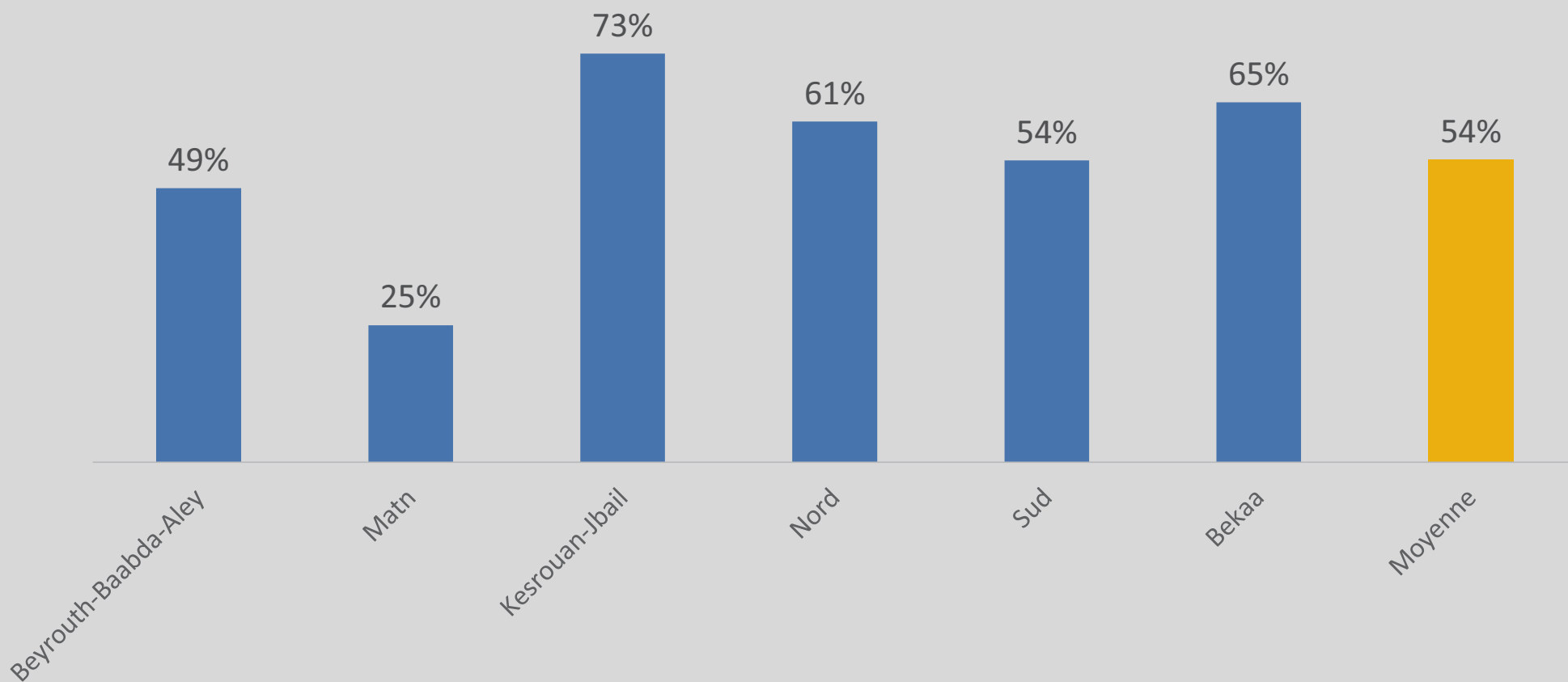


Conseil juridique - Taux moyen de présence aux réunions

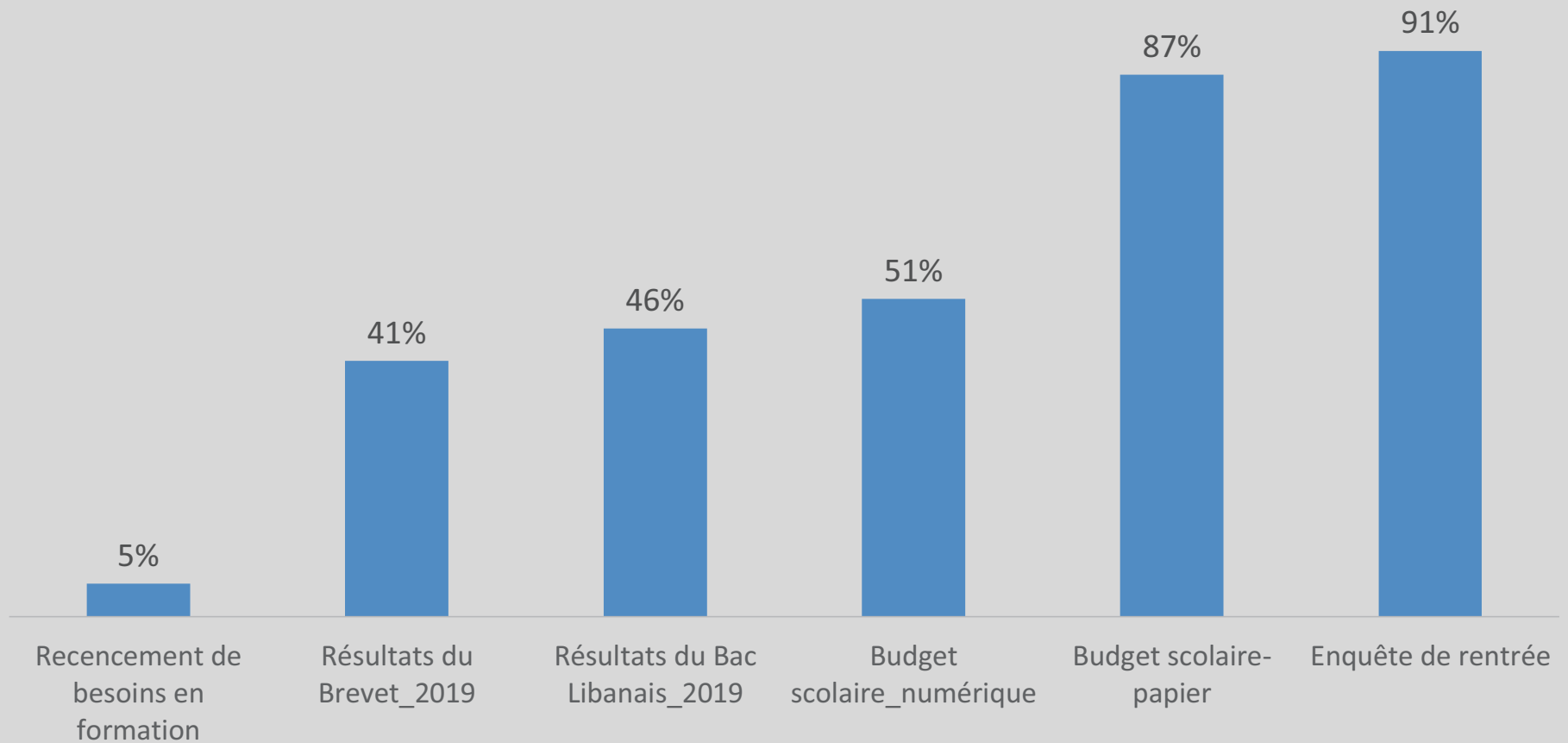
9 réunions- - 16 membres



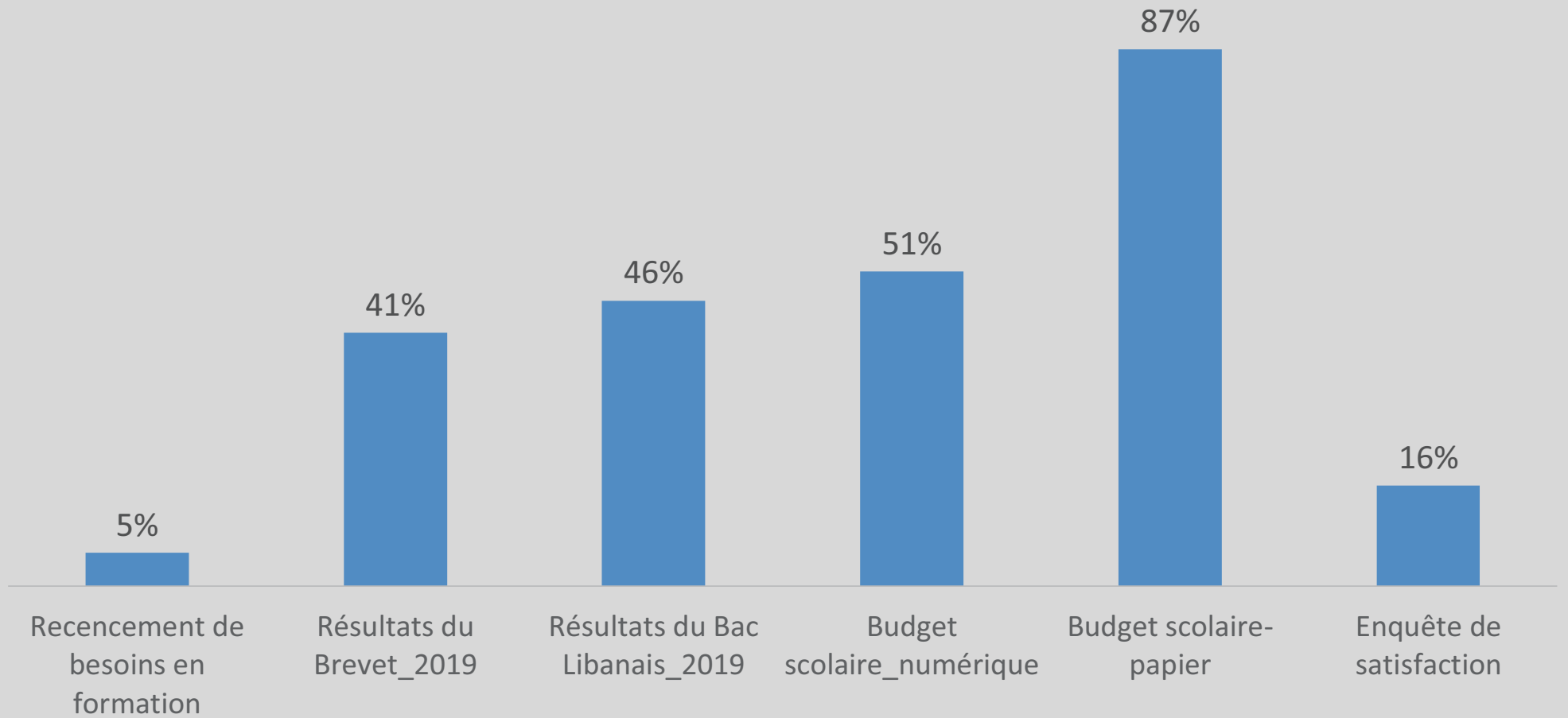
Réunions régionales -Taux moyen de présence aux réunions 3 réunions par an



Taux de réponses aux différentes enquêtes lancée par le SGEC-L



Taux de réponses aux différentes enquêtes



نقاط الضعف	نقاط القوة
<p>-خرق التضامن المؤسساتي وعدم التزام البعض بمقررات المجموعة -عدم مأسسة الأمانة العامة -خلل في الالتزام بالأهداف -المزاجية والاستنسابية في تطبيق قرارات الأمانة من قبل البعض -عدم استباق الأحداث -ضعف على مستوى التواصل الفعال -عدم القدرة على التعامل مع الإعلام -عجز الأمانة عن مواجهة الحملات المغرضة ذات الخلفيات السياسية. -المنافسة السلبية بين المؤسسات الكاثوليكية في مختلف الميادين -التهرّب من تطبيق القانون -عدم التقيد بالمعايير التربوية العامة -الضعف في تبرير كثير من المواقف -عدم فعالية أجهزة الأمانة لمتابعة تطبيق التعليمات والإرشادات -عدم استخدام مواطن القوة في المؤسسات التربوية وفي الأمانة لمعالجة الأزمات مع الدولة -ضعف التنسيق في ما بين مدارس المنطقة الواحدة -التراجع في احتلال المراتب الأولى في الشهادات الرسمية -غياب العمل الكنسي -السلطة الأبوية والمعنوية اللاتقريبية -فقدان الانتماء إلى المدارس الكاثوليكية -عدم تأهيل كوادر علمانية لإدارة المدارس -عدم معرفة هوية ورسالة المدرسة الكاثوليكية -روح اللامبالاة عند البعض -غياب التأثير في القرار الاستراتيجي على صعيد الدولة -غياب الخبراء المختصين (تربية، قانون، اجتماع...) -غياب التمثيل في اللجان الفاحصة وفي الامتحانات الرسمية -غياب المقاييس الموحدة في اعتماد الأقساط المدرسية -ارتفاع كلفة التعليم وخطر تحول بعض المدارس الكاثوليكية إلى مدارس نخبوية -الابتعاد وعدم الالتزام بروح المؤسس -غياب التنظيم الكنسي /اتخاذ القرار/أو المؤسسة -طغيان الوجه المادي على الروحانية -غياب تنشئة الأهل -تراجع في عدد الدعوات الشابة للمكرسين والمكرسات خصوصا عند الرهبانيات النسائية -تشويه صورة المدرسة الكاثوليكية (المباني، الممتلكات...) وعلى مستوى الثقة بين مكونات الأسرة التربوية</p>	<p>-الاتحاد والوحدة بين المؤسسات التربوية الكاثوليكية -الالتزام بنسبة كبيرة بقرارات الأمانة العامة -التاريخ المجيد للمدراس الكاثوليكية في حقل التعليم الخاص في لبنان -الكنز للمخزون الثقافي والروحي والاجتماعي والتربوي والوطني -القيم الروحية والرسولية والأخلاقية والإنسانية التي تنادي بها الكنيسة الكاثوليكية والمدرسة الكاثوليكية -القيم الوطنية والمواطنة (المساواة، العيش المشترك، عدم التمييز، الانفتاح...) -جودة التعليم والتربية -النتائج الأكاديمية وإنجازات الخريجين -قوة روابط الخريجين -انتشار المدارس الكاثوليكية في كل الجغرافيا اللبنانية -التنوع الطائفي سواء على مستوى المتعلمين أم على مستوى العاملين من أساتذة و مستخدمين ومتعلمين -الانتماء إلى شبكة المدارس الكاثوليكية الإقليمية والعالمية -الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة والإضافية والصعوبات التعلمية -الكفاءات العالية على مستوى التعليم والإدارة -الموارد المادية والعقارية والتجهيزات -جهوزية وتفاني عدد كبير من المكرسين والمكرسات للرسالة التعليمية -انعكاس الروحانية والموهبة الخاصة على العلمانيين العاملين فيها وعلى محيط المؤسسات التعليمية -الانفتاح على المؤسسات التربوية الأخرى والتنسيق معها -استعمال الإعلام بشكل صحيح -شبكة العلاقات العامة من سياسية وإدارية وقانونية</p>

تحليل سوات
نتائج عمل الهيئة العامة
بتاريخ
بتاريخ 2018/3/7

التحديات	الفرص
<p>-الأوضاع التشريعية : تداعيات القانون 46 : الشرخ بين أفراد الأسر التربوية، والتهديد المباشر بالإقفال للمدارس المجانية والمدارس القليلة العدد</p> <p>-الأوضاع السياسية : انهماك السياسيين بالانتخابات وعدم الالتفات إلى المسألة التربوية، دقة الأوضاع في المنطقة العربية واستمرار النزاع السوري وانعكاساته على الوضع السياسي العام...</p> <p>-الأوضاع التكنولوجية : وتطور وسهولة استعمال تكنولوجيا الاتصالات سهلا بث الإشاعات والتعرض للكرامات وتشويه صورة المؤسسات التربوية والمؤسسات الكنسية، كما أن الإعلام بأشكاله كافة منحاز ضد المدرسة الخاصة والكاثوليكية منها تحديداً.</p> <p>-الأوضاع الاجتماعية : التفكك الأسري وتغيير سلم القيم الاجتماعية وتأثيره في العملية التربوية لجهة دور الأهل الغائب والمستقيل أو المعارض لرسالة المؤسسات التربوية وسلم القيم</p> <p>-الأوضاع الاقتصادية : تراجع مستوى دخل الفرد في لبنان، تراجع مؤشرات النمو، تزايد نسبة العجز في الموازنة، نزايذ البطالة، وجو ثلث اللبنانيين تحت خط الفقر مما ينعكس على القدرة الشرائية وقدرة الأهالي على تحمل أعباء الزيادات على الأقساط في ظل تزايد المبالغ غير المحصلة عن السنوات السابقة</p>	<p>-المشاركة في مواكبة التشريعات التربوية مع بدء ولاية مجلس نواب جديد</p> <p>-الاستفادة من مناقشة الحكومة الحالية لموازنة سنة 2018 لتفعيل الضغط لتطبيق سقف بيان بكركي في حدّه الأدنى</p> <p>-مواكبة مشروع تطوير المناهج التربوية بالانخراط في جميع الورش والأعمال واللجان ...</p> <p>-الاستفادة من الأزمة الحالية لإجراء قراءة نقدية شاملة وجذرية لواقع المؤسسات التربوية و لواقع الأمانة العامة تمهيداً لوضع قواعد صلبة للبناء المؤسساتي وإعداد خطة شاملة للتطوير الذاتي بعد إعادة صياغة الرؤية والرسالة والقيم الخاصة بالمدرسة الكاثوليكية وبالأمانة العامة كجهاز تنفيذي</p> <p>-الاستفادة من تقدم تكنولوجيا الاتصالات والتواصل لتفعيل طاقات الخريجين وإمكاناتهم</p>

-الاستفادة من الازمة الحالية لإجراء قراءة نقدية شاملة وجذرية لواقع المؤسسات التربوية و لواقع الأمانة العامة تمهيدًا لوضع قواعد صلبة للبناء المؤسساتي وإعداد خطة شاملة للتطوير الذاتي بعد إعادة صياغة الرؤية والرسالة والقيم الخاصة بالمدرسة الكاثوليكية وبالأمانة العامة كجهاز تنفيذي

Profiter de la crise actuelle pour opérer une lecture critique globale et radicale de la réalité de nos institutions éducatives ainsi que celle du Sgec-L, en vue d'établir de bases solides pour une construction institutionnelle et élaborer un plan général d'autodéveloppement après avoir reformulé la vision, la mission et les valeurs propres à l'enseignement catholique et au Secrétariat général comme organe exécutif.

Au delà des chiffres

- Décrire et agir
- Data Driven Culture (la culture des données)
‘ IF YOU CAN’T MESURE IT, YOU CAN’T MANAGE IT”

Accountability (responsabilisation)

Taux moyen de réponse aux enquêtes du SGEC-L : 41%

Taux moyen de réponse aux enquêtes nationales : 99,9 % !!!

Pourquoi ?

الروح أيضا يعضدُّ ضُعفنا؛ لأنَّا لا نعرفُ كيف نُصَلِّي كما ينبغي؛ لكنَّ
الروحَ نفسَه يشفَعُ فينا بأنَّاتٍ تفوقُ الوصفَ". (رومة 8: 26).

l'Esprit Saint vient au secours de notre faiblesse,
car nous ne savons pas prier comme il faut.
L'Esprit lui-même intercède pour nous par des
gémissements inexprimables. (Romains 8:26)